

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

тел. (8442) 67-05-80,

67-70-58

E-mail: school1202007@yandex.ru

т/факс: (8442)

67-05-80

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципальное общеобразовательного учреждения «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»

**(САМООБСЛЕДОВАНИЕ)
2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	488 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31,4-профиль 4-база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	1 человек/ 2,3%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	355 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	123 человека/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/ 6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 6%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 27%
1.29.2	Первая	9 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167 человек/ 34%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

Анализ самообследования МОУ СШ №120

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел 1. Общие сведения о МОУ СШ №120

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

1.3. Учредители:

администрация Волгограда;

департамент муниципального имущества администрации Волгограда;

департамент по образованию администрации Волгограда;

Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Юридический адрес осуществления образовательной деятельности: 400112, Россия, г. Волгоград, Красноармейский район, пр-т им. Героев Сталинграда, д.31

1.7. Фактический адрес осуществления образовательной деятельности: 400112, Россия, г. Волгоград, Красноармейский район, пр-т им. Героев Сталинграда, д.31

1.8. Телефон: 67-05-80

1.9. Факс/телефон: 67-05-80

1.10. e-mail: school1202007@yandex.ru

1.11. Сайт: <http://oshkole.ru/orgs/119/>

1.12. ФИО руководителя: Алещенко Иван Алексеевич

1.13. ФИО заместителей:

Холодова Наталья Ивановна – заместитель директора по УВР,

Ишназаров Александр Михайлович - заместитель директора по УВР,

Ишназарова Марина Алексеевна-заместитель директора по УВР,

Овечкина Оксана Юрьевна - заместитель директора по ВР.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1033401201790

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004309503 выдано 20.02.2015 Инспекцией ФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда

2.2. ИНН/КПП: 3448015990/344801001

реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 34 № 004309503

2.3. Устав утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 218 от 11.02.2015 г., зарегистрирован в ИФНС Дзержинского района г. Волгограда 20.02.2015 г.; изменения в Устав утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 782 от 09.11.2016 года.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ЛО1 № 0001112 регистрационный №117 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 23 марта 2015 г..

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 34 А01 № 0000134, регистрационный № 139, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области от 18 марта 2015 г., действительно по 29 марта 2024г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- Договор № 149 от 15.10.1996. «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой №120 Красноармейского района г. Волгограда «Школа №120 »;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы серия 34 АБ № 837660 от 06.04.2015 г.;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 34 АБ № 837659 от 06.04.2015 г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 6907,8. м

3.3. Учебная площадь: 2155,2 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5,5 кв. м

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: Санитарно-эпидемиологическое заключение №34.12.01.000.М.000 719. 06 .07 от 05.06.2007г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 0002336 от 24.11.2006г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет химии	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 45% - приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента-	82,7%

	45%;	
Кабинет информатики	Технические средства обучения – 100% - компьютер; - принтер лазерный; - сканер; - копировальный аппарат; - мультимедийный проектор; -экран; Экранно-звуковые пособия – 100% -интерактивная доска.	70%
Кабинет иностранного языка	Технические средства обучения – 100% - мультимедийный проектор; -компьютер; -интерактивная доска; - видеодвойка; - экран; - магнитофон; Экранно-звуковые пособия – 100%	70%
Кабинет биологии	- диапроектор; - слайды – диапозитивы; - транспаранты; Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 87% - приборы и приспособления; - модели объемные; - модели остеологические; - модели рельефные; - муляжи; - модели-аппликации;	86 %

	Натуральные объекты - 85% - влажные препараты; - микропрепараты; - коллекции	
Кабинет русского языка и литературы	Технические средства обучения – 100% - компьютер; - видеодвойка; - мультимедийный проектор; Экранно-звуковые пособия – 90%	65%
Кабинет ОБЖ	Технические средства обучения – 100% -компьютер; - телевизор; - проектор; - DVD. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 89% Модели – 85% Экранно-звуковые пособия – 100%	93,5%
Кабинет истории и обществознания	Учебно-практическое оборудование – 100% Технические средства обучения- -компьютер.	100%
Кабинет географии	-телевизор, -компьютер -DVD; Учебно- практическое оборудование-100%	50%
Кабинет технологии	Технические средства обучения -100% -компьютер; -мультимедийный проектор;	90%

	-экран проекционный; -сканер; -принтер. Экранно-звуковые пособия-100% Учебно- практическое оборудование-100%	
--	--	--

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Антивирусы	Kaspersky	Лаборатория Касперского	В образовательном процессе: на уроках и во внеурочной деятельности
Операционная система	Microsoft Windows XP Windows 7 Домашняя базовая	Из пакетов «Первая Помощь 1.0», (Продление лицензии	
Пакеты ПО	Базовый пакет ПО	Лицензиат :ЗАО «СофтЛайн Трейд»	
Сканирование и распознавание текстов	ABBYY Finereader 11	Лицензиат :ЗАО «СофтЛайн Трейд»	

3.9. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ в МОУ СШ № 120 включает в себя такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные.

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом, имеющим профессиональное образование и необходимую квалификацию, способным к инновационной профессиональной деятельности и обладающим достаточным уровнем методической культуры. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ имеют достаточно высокий уровень (79%) и включают в себя учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В достаточной степени имеются в наличии: книгопечатная продукция, печатные и экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, технические средства обучения. В школе имеется локальная сеть и бесперебойный доступ к сети интернет.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основных образовательных программ в школе включают в себя печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Данные учебно-методические и информационные ресурсы систематизированы и каталогизированы в библиотеке.

Однако в ходе проведения внутреннего аудита было выявлено, что недостаточно обеспечена возможность обучающихся и сотрудников пользоваться сетью интернет. Не обеспечен доступ обучающихся и учителей к базам данных федеральных и волгоградских цифровых образовательных ресурсов, электронных библиотек в соответствии со степенью обучения. Не

отработаны навыки использования автоматизированной системы управления образовательным процессом.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года):

Классы	Количество обучающихся		
	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.
1 - 4 классы	146	164	173
5 - 9 классы	236	194	247
10 - 11 классы	48	71	68
Средняя наполняемость классов	25,4	25,2	24,4
<i>индивидуальное обучение на дому</i>	4	7	10

Виден рост количества учащихся 1-9 классов.

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования):

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего по УО
Общее количество обучающихся	173	247	68	488
Общее количество классов:	7	10	3	17
• общеобразовательных базового уровня	7	8	1	16
• с углубленным изучением отдельных предметов	-	2	2	4
Количество классов во II смену.	-	-	-	-
Количество групп продленного дня	4	-	-	-

Количество специальных медицинских групп	1
--	---

4.3. Сведения о педагогических работниках:

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	ВСЕГО	% К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
Имеют образование:	32	97 %
• высшее		
• среднее специальное	2	3 %

КАТЕГОРИЯ РАБОТНИКОВ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО РАБОТНИКОВ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
учителя 1-4 классов	6	-	-	5	-
учителя 5-11 классов	28	2	3	7	16
Всего	34	2	3	12	16

Сведения о педагогических работниках:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	34	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	32	97

- среднее профессиональное образование	2	3
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	12	39
- первая квалификационная категория	16	52
- вторая квалификационная категория	2	6
- без категории	1	3
Почетные звания		
(указать какие)	1 «Отличник физической культуры»	3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	28	84
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	33	97
- совместители	1	3

Работники МОУ СШ №120 являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства

Педагоги участвуют в составе экспертов, членов жюри, судей, различных комиссий; принимают участие в качестве организаторов и членов территориальных предметных комиссий на ГИА.

Наши педагоги активно делятся своим опытом на мероприятиях различного уровня, имеют сертификаты, печатные статьи.

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий хороший профессиональный и творческий потенциал.

Анализ кадров позволяет сделать вывод о том, что учителя способны решать стоящие перед ними задачи. В школе, как и во всех российских школах, среди педагогов преобладают женщины.

Результаты деятельности педагогического сообщества свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных

условиях работы педагогов, поэтому низкая текучесть кадров. Анализ возрастного состава показал, что более 50% учителей находятся в самом деятельном периоде жизни, около 25% оптимально сочетают опыт и жизненные силы. Таким образом, свыше 75% педагогических работников по возрасту наиболее работоспособны. Но наблюдается рост числа педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной степени создает угрозу старения педколлектива, препятствует преемственности поколений, передаче богатого опыта деятельности и сохранению высоких результатов. А ведь многие из педагогов сами в прошлом выпускники этой школы, хранители и продолжатели её славных традиций.

За последние три года увеличилось число учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Однако изучение уровня инновационного потенциала педагогов, проведенного в форме письменного опроса, показало, что мотивы личностного роста отсутствуют у 12 % учителей, социальные мотивы носят противоречивый характер: имеется желание реализовать общественно одобряемую деятельность, но есть сомнение в целесообразности этого из-за увеличения нагрузки на работе и необходимости преодоления сопротивления к инновациям со стороны отдельных членов педагогического коллектива.

Образовательная инициатива «Наша новая школа» ориентирует на стратегию изменений от наличного состояния педагогических кадров к формированию человеческого капитала в образовательной отрасли в целом и образовательном учреждении в частности, а именно на повышение качества профессиональной деятельности, формирование таких профессионально-личностных качеств как инициативность и творчество, а также становление умений по самопроектированию, что требует серьезной корректировки всей методической работы школы.

4.5. Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Формами самоуправления в школе

являются: Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Управление школой осуществляется через многоуровневую структуру с элементами проектно-матричной. Элементы матричной структуры управления позволяют избегать выбора одного основополагающего направления для

построения своей деятельности, а с одинаковой успешностью работать в таких направлениях, как

1. Реализация модели межкультурного взаимодействия в условиях школы;
2. Развитие и совершенствование практики индивидуально-личностного обучения в школе на поликультурной основе;
3. Разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для выявления и многобального оценивания уровня освоения содержания образования;
4. Развитие процесса информатизации образования в школе;
5. Формирование воспитательного пространства самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях;
6. Построение системы управления персоналом школы, нацеленного на становление профессионального достоинства работников.

Многоуровневая структура с элементами проектно-матричной конструируется, прежде всего, путем дифференциации двух составляющих деятельности: преподавания и управления. Преподавание основывается на удовлетворении различных потребностей и интересов обучающихся. Поэтому граница между предметами размывается, отсюда возникает необходимость в соответствующей координации между учителями – предметниками. Оптимальным вариантом для школы, деятельность которой направлена на совершенствование образования на основе интеграции, было создание структурных подразделений.

С целью выстраивания межпредметных связей и повышения управленческой культуры линейных руководителей создано 5 предметных объединений педагогов.

Такая кооперация преподавательского и управленческого подразделений позволила привести к более или менее интегрированному подходу к преподаванию и управлению и справиться с тремя организационными функциями: управлением гибкими комбинациями образовательных процессов (временными творческими группами); управление комплексными образовательными процессами (реализацией целевых программ, проектов); владение новыми информационными технологиями.

В структуре управления школой предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников: общее стратегическое руководство осуществляется через общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет и совещание при директоре; заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, совещание при завуче, заседание научно-методического совета.

Управление образовательной системой школы осуществляется через развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства и привлечение членов коллектива к реализации функций управленческого цикла.

Органы ученического самоуправления.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Исходя из этого, ученическое самоуправление предполагает предоставление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциаций, клубов.

На базе школы создан и действует:

Школьный спортивный клуб «Кентавр».

Положение о ШСК разработано в соответствии с «Законом об образовании», типовым положением «О физическом воспитании детей и учащихся в образовательных учреждениях г.Волгограда».

Школьный спортивный клуб призван, средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Работа ШСК проводится на основе широкой инициативы самостоятельности учащихся и привлечения родителей, а также бывших выпускников ОУ.

Высшим органом ученического самоуправления школьного спортивного клуба является Совет спортивного клуба, деятельность которого регламентируется «Положением о Совете спортивного клуба».

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;

Структура методической работы.

Совершенствование методической службы в школе является наиважнейшим, так как педагогический коллектив ориентируется на

гуманизацию образования, на формирование духовно-нравственной личности, её гражданских позиций, признание её ценности и необходимости для современного общества. Методическая работа в школе – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства учителя, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Для этого необходима действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении.

Методическая служба школы включает следующие отделы:

Информационно-ресурсный, где рассматриваются вопросы программного обеспечения, нормативно-правовой базы, организации методического банка данных.

Консультативный отдел – это диагностика педагогических затруднений, возможностей, потребностей, а также наставничество.

Методический отдел рассматривает вопросы самообразования учителей, повышения квалификации, курсовой подготовки.

Опытно-экспериментальный отдел – инновационная деятельность, обобщение опыта.

Аттестационный отдел отвечает за профессиональный рост педагога.

Нами разработана следующая структура методической службы школы.

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения. Функции Педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы. Заместители директора выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Методические объединения (МО) – в предметные группы объединяются педагоги одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
 - организация повышения квалификации учителей;
 - отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
 - совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
 - утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах;
 - взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
 - ознакомление с методическими разработками по предмету;
- организация и проведение предметных недель, школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель МО назначается научно-методическим советом из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя МО: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых учителей, курирование аттестующихся педагогов.

В школе организовано 6 методических объединений:

МО учителей начальных классов;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно - научного цикла;

МО учителей технологии, ОБЖ, ИЗО и физической культуры;

МО классных руководителей.

Помимо методических объединений, в структуру методической службы школы входят

творческие группы, которые объединяют педагогов, работающих над одной исследовательской темой. Причём это могут быть учителя, работающие в разных образовательных областях. Творческая группа создаётся для решения части задач, связанных с экспериментальной деятельностью школы.

Среди них:

- проведение педагогических экспериментов;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- организация исследовательской работы педагогов, утверждение индивидуальных планов;
- отчёты о самообразовании учителей;
- оценка эффективности экспериментальной деятельности педагогов.

Научно-методический совет школы является главным связующим звеном всех подструктур. В состав совета входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель научно – экспериментальной работой, руководители МО и творческих групп.

Функции научно-методического совета:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Взаимодействие научно-методического совета с методическими объединениями и творческими группами носит характер интегративного управления.

Функционирующая структура методической службы позволяет организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы. Делегирование полномочий позволяет стимулировать и создавать условия для методического совершенствования педагогов, обеспечить опережающую реакцию на возникающую проблему.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении. В МОУ СШ № 120 реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по физической культуре;

- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по физической культуре.

Обучающиеся 1-5 классов занимались в соответствии с ФГОС НОО.

Образовательная программа МОУ СШ № 120 включает в себя учебный план, рабочие программы по всем предметам, дисциплинам, курсам и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Требования к соотношению частей основных образовательных программ и их объему выполняются. Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует соотношению инвариантной и вариативной частей учебного плана. Общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СШ № 120, соответствуют требованиям нормативных документов и обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/ инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Наша школа основана в 1974 году как средняя школа №120 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.05.96 г. учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением физической культуры №120

Красноармейского района г. Волгограда (далее МОУ СШ №120). Школа имеет свои традиции и гордится выпускниками. Среди них:

3 человека имеют звание «Заслуженный мастер спорта»,

102 человек - звание «Мастер спорта»,

112 человек – кандидаты в «Мастера спорта».

Имеются так же участники Олимпийских игр 1980г., 2000г., Чемпионы Европы по плаванию, гандболу, Мастера спорта по боксу, велосипедному спорту. Сегодня обучающиеся школы являются участниками, призерами и победителями городских, областных, Всероссийских и международных соревнований по легкой атлетике, гандболу, кикбоксингу, водному поло.

Так как школа имеет статус углубленного изучения физической культуры, то для реализации углубленного изучения физической культуры, на второй и третьей ступени образования из вариативной части отводится дополнительно 2 учебных часа, направленные на углубление и активизацию физических способностей обучающихся и пропаганду здорового образа жизни. Преподавание физической культуры проводится по авторской программе, разработанной в МОУ СШ №120.

Ежегодно обучающиеся школы проходят медицинский осмотр. Особое внимание уделяется детям, которые обучаются в классах с углубленным изучением физической культуры. Эти дети проходят более подробное медицинское обследование в физкультурном диспансере. Таким образом, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Школа выполняет на сегодняшний день свою **миссию**-формирование социально-грамотной, физически развитой личности, имеющей компетентностные знания по сохранению и укреплению своего здоровья посредством создания образовательной среды школы, работающей по принципам здоровьесберегающей педагогики. Поэтому перед коллективом школы стоит цель:

Оптимизировать организационно-педагогические условия для укрепления жизнеспособности школьников и формирования у них готовности к ее совершенствованию.

Задачи:

1. Спроектировать оптимальную систему здоровьесбережения с учетом особенностей школы;
2. Обеспечить организацию образовательного процесса, предотвращающую формирование у обучающихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.
3. Организовать подготовку всего педагогического коллектива по внедрению в работу школы здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Проводить тематическую работу с родителями обучающихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.
5. Разработать и реализовать систему диагностики здоровьесберегающего образования в МОУ СШ №120.

Коллектив школы работает над оптимизацией образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Учителя школы используют в своей работе современные педагогические технологии, в том числе здоровьесберегающие технологии. Опыт, накопленный педагогами, демонстрируется на педагогических советах и семинарах с приглашением учителей района. Нарботки находят свое отражение в авторских методических разработках, проектах, исследовательских работах, созданных совместно с обучающимися. Педагоги школы ежегодно создают авторские программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности.

Приоритетом во внеурочной работе также является пропаганда здорового образа жизни.

5.3. Для реализации дополнительных образовательных программ МОУ СШ №120 обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами (5 педагогов дополнительного образования);
- необходимым программно-методическим оснащением;
- материально-технической базой:
актовый зал, танцевальный класс, спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка;
- технические средства обучения;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- библиотечный фонд

5.4. Оказываемые платные образовательные услуги.

В МОУ СШ № 120 действуют платные образовательные услуги:

1. «Адаптация детей к школе».

Курс рассчитан на 144 ч с еженедельной нагрузкой 6 часов. Возраст детей 5-6 лет. Срок обучения – 6 месяцев.

2. кружок для учащихся 1-х классов «Английский в фокусе»

Для реализации дополнительных платных образовательных услуг МОУ СШ № 120 обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами (2 учителя начальных классов, учитель иностранного языка – 1 квалификационной категории,);
- необходимым программно – методическим оснащением;
- материально – технической базой:
учебные кабинеты, в которых имеются: интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, музыкальный центр;
дидактические средства: наборные полотна – 4 шт, наборы букв, цифр, слогов по 2 шт, раздаточные материал- 12 шт, наборы для конструирования- 30 шт; наборы учись считать – 30 шт; сюжетные картинки по развитию речи – 2 набора, книжки – раскраски- 5 наборов

- размеченная площадка по ПДД;

спортивный инвентарь для двигательной активности: обручи, кегли, мячи.

Оптимальная наполняемость групп 10-15 человек.

Таким образом, оснащенность образовательного процесса позволяет давать качественные платные образовательные услуги.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Для более успешной реализации основных образовательных программ в школе осуществляется непрерывный административный и педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом по следующим направлениям:

Качество индивидуальных образовательных достижений:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- участие в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

Качество индивидуальных образовательных достижений:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

Профессиональная компетентность педагогов:

- отношение педагога к инновационной или экспериментальной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней;
- результаты деятельности педагогов по соблюдению охраны труда и созданию безопасных условий при организации учебных занятий;
- состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся (осознанное отношение к учебной деятельности, пропуск учебных занятий и т.д.);
- качество ведения педагогическими работниками установленной школьной документации.

Качество выполнения образовательных программ:

- проведение контрольных срезов текущей успеваемости обучающихся;
- выполнение тематического планирования (теоретическая и практическая части образовательных программ) по классным журналам;
- система домашних заданий (тренировочные упражнения, домашние творческие и индивидуальные работы, их объем).

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.

Качество инновационной деятельности:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Состояние здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты контрольно-аналитической деятельности находят свое отражение в личных беседах с контролируемым работником, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, Совета МОУ СШ № 120, родительских собраниях.

Данная система контроля и проводимые мероприятия способствуют обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Вместе с тем в процессе анализа данного вопроса было выявлено, что внутришкольная система управления качеством образования требует дальнейшего развития и совершенствования. В основу данной системы должны быть положены учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, учащихся и других заинтересованных сторон и активное включение общественности в систему внутришкольного управления.

6.2. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Основными показателями работы ОУ является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. Результаты итоговой аттестации за последние 3 года выпускников позволяют сделать вывод о том,

что качество знаний учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Об успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации на протяжении долгого времени говорит и поступление одиннадцатиклассников в высшие учебные заведения – 80%.

Однако внутренний аудит позволяет сделать следующие выводы: недостаточная адаптация обучающихся к технологиям тестового контроля и недостаточная мотивация выпускников на более высокий результат стали одними из причин невысокого качества знаний по результатам ЕГЭ по некоторым предметам.

Использование ЦОР, средств компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения, системное внедрение компьютерных технологий контроля знаний и диагностика личностного развития учащихся требует дальнейшего совершенствования.

6.3. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Ежегодно обучающиеся МОУ СШ № 120 принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и проектах различного уровня. Анализ участия обучающихся за последние 3 года показывает об увеличении численности участников различных конкурсов и росте результативности.

6.4. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В Программе развития школы есть подпроект «Одаренные дети», над реализацией которого работают члены педагогического коллектива. За последние 3 года наблюдается увеличение числа участников и призеров районного и участников зонального уровней олимпиад, более интересными стали учебно-исследовательские работы на конкурс им. В.И.Вернадского «Я и Земля» и, как следствие, более высокие образовательные достижения.

Улучшение работы учителей в данном направлении привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Другая проблема – педагогические и психологические трудности,

обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, недостатком обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени.

Особо следует выделить кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время воспитательная деятельность МОУ СШ №120 строится на основании «Программы воспитательной работы МОУ СШ №120 ».

Целью воспитательной работы школы является: создание условий для духовного и физического развития ребенка для реализации творческого потенциала каждого учащегося и педагога.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- а) создания современной воспитательной системы в школе, направленной на духовное развитие личности школьника, подготовку его к жизни, активной трудовой деятельности;
- б) создания системы ДО, способствующей полноценной реализации потребностей растущей личности;
- в) организации работы классных руководителей по взаимодействию классного коллектива;
- г) организации взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции;

д) опоре на установление системной взаимосвязи учебной и внеурочной работы, школы и окружающей среды, традиций и инноваций.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации.

В школе создана система дополнительного образования, осуществляемого на основании изучения социального заказа на образование по разнообразным программам, с учетом различных интеллектуальных склонностей обучающихся.

Внеурочная воспитательная работа является важной составной частью воспитательной системы. В школе функционируют кружки и студии различной направленности.

Обучающиеся МОУ СШ №120 заняты не только в СДО школы, но и посещают районные учреждения дополнительного образования. Многие школьники посещают 2 кружка или секции в системе дополнительного образования Красноармейского района.

Однако предпочтение отдано кружкам художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности, кружковая работа по туристско-краеведческому направлению не развита, а художественно-эстетической – недостаточно развита.

Дополнительное образование в школе не имеет достаточно широкого спектра программ, направленных на решение конкретных профессиональных, социальных и личностных проблем, удовлетворение запросов учащихся, задач профильного самоопределения.

Одним из направлений воспитательной работы школы является деятельность по формированию у обучающихся правовой культуры,

умения свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом. В соответствии с Планом профилактической работы МОУ СШ №120 ежемесячно проводятся дни профилактики негативных явлений в подростковой среде с привлечением инспектора ПДН УВД и других специалистов, в школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого заслушиваются отчёты классных руководителей, разбираются персональные дела обучающихся с целью профилактики правонарушений.

В октябре и апреле традиционно проводятся месячники профилактики правонарушений и других негативных явлений в подростковой среде, в рамках которых обучающиеся прослушали цикл лекций «Скажи наркотикам нет!», «Курить – здоровью вредить!» с участием инспектора ПДН, специалистов ГУСО «Красноармейского центра социальной помощи семье и детям», медработников.

В 1 – 11 классах проводятся родительские собрания профилактической направленности:

- «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, правонарушений»,
- «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы»,
- «Как уберечь детей от наркотиков?»,
- «Целенаправленная организация свободного времени в семье»,
- «Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию»,
- «О мерах уголовного и административного характера, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям»,
- «Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних».

Уполномоченным по защите прав и законных интересов ребенка организована работа школьной Детской службы примирения, которая помогает обучающимся урегулировать конфликтные ситуации. Волонтеры

посещают тренинговые занятия, проводят примирительные беседы и подготовительную работу к ним.

МОУ СШ №120 принимает активное участие во Всероссийской акции «Спорт – вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Весенний марафон», «Осенний марафон», «Волгоградская миля» и многие другие.

Раздел 8. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Выявлен ряд проблем, которые будут существенно определять направления всех управленческих действий в развитии школы, в том числе в рамках осуществления образовательной инициативы «Наша Новая школа»:

- подготовка учителей к реализации новой модели компетентностей педагога;
- введение интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);
- минимизация рисков для здоровья обучающихся в образовательном процессе;
- создание и обеспечение функционирования новой модели внутришкольной системы управления качеством образования.

Раздел 9. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Для решения выявленных проблем необходимо: регулярное повышение квалификации педагогов на базе ВГАПО в ходе реализации инициативы «Наша Новая школа» и в соответствии с образовательными стандартами 2-го поколения;

- организация постоянного повышения квалификации и обучения педагогов через внутришкольные постоянно действующие семинары;
- создание и поддержание условий, при которых учителя могут и должны демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы;

- совершенствование системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.
- создание школьного уклада, основа которого - субъект-субъектные отношения и проектные, событийные формы работы, в которые вовлечены обучающиеся и родители;
- разработка и реализация новой программы по работе с одаренными детьми
- создание и развитие внутришкольной системы управления качеством образования, основа которой – учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон.

Директор МОУ СШ №120

И.А. Алещенко